

## **Информатика - аннотация к рабочим программам 5 – 9(2-й год обучения) классы**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом директора ГАОУ НОС(К) школы-интерната.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)**

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5 класс: учебник – Москва: «Просвещение», 2022.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 6 класс: учебник – Москва: «Просвещение», 2022.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7 класс: учебник – Москва: «Просвещение», 2020.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ.Лабораториязнаний, 2014.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 9 класс: учебник – Москва: «Просвещение», 2022.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)**

- 5 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 7 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 8 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс — 1 час в неделю, 35 часов в год
- 9 класс (2-й год обучения) — 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных

знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### Универсальные познавательные действия

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Особенности реализации рабочей адаптированной программы по информатике при обучении слепых и слабовидящих обучающихся:**

В ходе изучения информатики у слепых детей предусмотрено формирование отсутствующих из-за зрительных дефектов образов предметов и представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире, либо коррекция уже имеющихся представлений. Также, должна вестись целенаправленная работа по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у слепых детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. В связи с тем, что нет специальных учебников и пособий для слепых и слабовидящих учащихся по данному предмету, большинство теоретических занятий проходит в форме лекций. Для подготовки к домашним заданиям часть учащихся пользуются учебником в электронном формате в режиме увеличения текста, а слепые дети используют подключение «Брайлевской строки» для считывания информации с компьютера. При выполнении практических работ на ПК целесообразно разбивать класс на группы (пары) сменного состава, что обеспечит более эффективную работу. Особое внимание необходимо уделять обучению работе со специальными программными продуктами для людей с проблемами зрения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по информатике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- обучении умению работать с голосовыми редакторами;
- владению «слепого» десятипальцевого способа ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

методических приёмах, используемых на уроках:

оказывается индивидуальная помощь при ориентировке обучающихся в учебнике;

коррекция основных понятий курса;

алгоритмизация процесса навигации по объектам рабочего стола интерфейсу основных программ Блокнот, Калькулятор, Paint.

при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения.

Коррекционной направленности каждого урока:

отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В

целях охраны здоровья детей и обеспечения работоспособности необходимо:

соблюдение оптимального темпа работы на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать обучающимся целостный образ.

### СОДЕРЖАНИЕ:

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Информация вокруг нас.	10
2	Компьютер	3
3	Подготовка текстов на компьютере	6
4	Компьютерная графика	3
5	Создание мультимедийных объектов	4
6	Информационные модели	3
7	Алгоритмика	4
8	Резерв	2
9	Итого:	35

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Объекты	10
2	Моделирование	12
3	Алгоритмы	10
8	Резерв	3
9	Итого:	35

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	Математические основы информатики	14
2	Основы алгоритмизации	9
3	Начала программирования	10
4	Резерв	2
5	Итого:	35

9 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Моделирование и формализация	9
2	Алгоритмизация и программирование	9
3	Обработка числовой информации	6
4	Коммуникационные технологии	9
5	Резерв	2
6	Итого:	35

9 КЛАСС (2-й год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Обработка текстовой информации	9
2	Мультимедиа	4
3	Начала программирования	9
4	Обработка числовой информации	6
5	Итоговое повторение	5
6	Резерв	1
7	Итого:	34